

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**Администрация муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан**

МАОУ ООШ с.Метевбаш

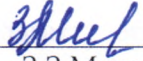
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы

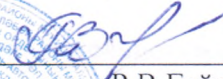


Р.Г.Харрасова
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.



З.З.Мухаметзянова
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.





Р.В.Гайсина
Приказ № 185
от «2» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука добра»

для 5 класса

Руководитель: Батыргареева Л.С.

Направление программы: духовно-нравственное

Возраст учащегося: 11 лет

Срок реализации: 1 год

2024 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука добра» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ с. Метевбаш

1.2. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука добра» рассчитана на 0,25 час в неделю, за год – 9 часов.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, индивидуальное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы – индивидуальная, с использованием теоретических и практических занятий.

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Рабочая программа **имеет коррекционную направленность**, поэтому в обучении мы используем специальные методы и приемы. Применяем в работе дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей ребенка, поскольку дети с ОВЗ отличаются замедленным развитием мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общеобразовательная школа. У детей с ОВЗ имеется неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности. Особое внимание уделяем

психофизическому развитию детей. Поскольку у детей с ОВЗ остается ведущей игровой деятельностью, для лучшего усвоения учебного материала в систему наших уроков мы включаем коррекционно-развивающие игры и упражнения, перемежая ими основные задания. Наши уроки строятся по облегченной схеме. Делается акцент на неоднократные повторения, частые смены заданий и постоянное закрепление.

1.3. Планируемые результаты освоения курса.

1. Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. *Предметные результаты:*

Достаточный уровень	Минимальный уровень
имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; почтительно относится к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним. имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; приобретение опыта доброго общения с людьми; проявление сильных добрых сторон характера; возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки; построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.

В результате освоения программы: у школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью

необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

1.4. Используемые педагогические технологии.

Наряду с использованием традиционных педагогических технологий на занятии применяются и следующие технологии:

- **Игровые технологии:** Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и задачи. Игра выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую (преодоление трудностей), коррекционную, социализации. На уроках используются ролевые, компьютерные, дидактические игры. Например: игры – упражнения, кроссворды, ребусы, викторины; игры – путешествия (способствуют осмыслению учебного материала): рассказы, творческие задания; игры – соревнования (дети соревнуются в командах).
- **Здоровьесберегающие технологии:** обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Используются средства двигательной направленности (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), гигиенические факторы (правильно организованный урок, чередование различных видов деятельности).
- **Информационно - коммуникационные,** с широко используемым иллюстративным материалом.

2. Содержание курса.

Разделы	Содержание	Кол-во часов	КИМ
Раздел 1. Правила поведения в школе (1 ч)	Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников, с правилами поведения на уроках, в столовой, на переменах.	1	Наблюдение и устная оценка деятельности. Игровые практические задания.
Раздел 2. Школьный этикет (2 ч)	Привитие учащимся навыков хороших манер и доброжелательности к окружающим их людям. Формирование понятий о правилах вежливости культуре приветствия, обращения и знакомства. Привлечение внимания детей к их внешнему виду.	2	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы

Раздел 3. Уроки доброты (2 ч)	Формирование понятий «Добро и зло», «Доброе дело». Привитие учащимся навыков уважения отца и матери. Формирование у учащихся понятий «Родина», «Дом, в котором мы живем», «Родной очаг». Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц: «Где добрые люди – там беды не будет». «Любую болезнь лечит доброе слово», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом».	2	Наблюдение. Игровые упражнения и практикумы.
Раздел 4. Уроки экологии (2 ч)	Формирование у учащихся правил поведения в лесу; с дикими животными и птицами; с домашними животными. Привитие учащимся навыка жить с природой дружно.	2	Наблюдение. Практикумы.
Раздел 5. Труд в почете любой (2 ч)	Привитие учащимся навыков трудолюбия в школе и дома; ухода за цветами; бережного отношения к своим вещам, одежде. Формирование у учащихся понятия - мои школьные и домашние обязанности. Формирование представлений о профессиях родителей, бабушек и дедушек; о том, что все профессии важны, все профессии нужны.	2	Метод игровой беседы. Вопросы викторины.
Итого	9		

3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности «Азбука добра» проводится в виде теста.

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Критический уровень, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		Тема занятия	Примечание
По плану	Фактически		
		Правила поведения в школе (1 ч) «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт» (Правила поведения на уроках)	
		Школьный этикет (2 ч) Этикет, или просто хорошие манеры	
		«Вежливость. Правила вежливости»	
		Уроки доброты (2 ч) «Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем»	
		«Когда у друзей лад, каждый этому рад»	
		«Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца»	
		«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	
		Труд в почете любой (2 ч) «Мои домашние обязанности»	
		«Все профессии важны, все профессии нужны».	